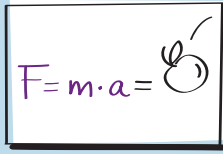


# Science Slam



🕒 15–20 min

👤 Einzel

🗨️ mündlich

## KURZBESCHREIBUNG:

Welcher Lehrende kennt diese Situation nicht? In Antworten und Rechnungen zu gestellten Aufgaben zeigen sich deutliche Abweichungen zwischen den vermittelten Inhalten und der studentischen Vorstellungswelt bzw. Interpretation. Die Ursachen für Fehlvorstellungen und Missverständnisse sind vielfältig, bieten jedoch auch das Potential für eine kreative und einprägsame Aufarbeitung und Gestaltung von Inhalten. Im Zentrum der Umsetzung steht die auf das kooperative Miteinander abzielende, zielgruppenspezifische Ausgestaltung der Lehr-Lern-Szenarien. Die Inhaltszentrierung tritt in den Hintergrund. Sie wird durch den prozesszentrierten Charakter des Science Slams abgelöst.

- Selbstreflexion**
- Kreativität**
- Teamfähigkeit**
- Planungsfähigkeit

## DIGITAL UMSETZBAR?

ja  nein

### → WIE?

z.B. als YouTube-Video

## LERNZIELE:

- Fehlvorstellungen erkennen.
- Interpretatorische und assoziative Auffassungen nutzen, um bestehendes Wissen zu vertiefen und neue Inhalte zu erarbeiten.
- Kritisches Hinterfragen der eigenen Lösungsansätze üben.

## ANLEITUNG FÜR LEHRENDE

Bereiten Sie die Inhalte in einer selbstgewählten, an die Zielgruppe angepassten und gern auch humoristisch-ungewohnten Form derart auf, dass den Studierenden das Verständnis, die Anwendung sowie die Einordnung der vermittelten Inhalte erleichtert wird. Geben Sie den Studierenden Anknüpfungspunkte an individuelle Vorkenntnisse und Assoziationen.

## ANLEITUNG FÜR STUDIERENDE

Formulieren Sie die Botschaft, die Sie aus dem Science Slam mitnehmen. Erklären Sie, welches Beispiel oder Sinnbild Ihnen geholfen hat, eine Theorie oder einen Lösungsansatz anders als vorher zu betrachten.