

# Selbstlernphasen unterstützen durch Online-Self-Assessment

## Best Practice Lehr-/ Lernform im Teilprojekt **Studienerfolgsinstrumente**

### Herausforderung

Zeitmanagement ist eine der zentralen Herausforderungen, die Studierende während ihres Studiums erlernen müssen. Sowohl der Besuch zeitlich fest verankerter Veranstaltungen als auch Selbstlernphasen sind durch jeden Studierenden selbst zu organisieren. Selbstlernphasen dienen der Reflexion von gehörten oder gelesenen Lerninhalten sowie dem Erschließen von Zusammenhängen zwischen Bekanntem und Erlerntem und stellen damit eine wichtige Phase der Fach-/Methodenkompetenzbildung dar. Allzu oft locken jedoch Ablenkungen im Alltag von Studierenden, die den Lernerfolg beeinträchtigen können.

### Lösungsansatz

Zur Unterstützung der Selbstlernphase kommen grundsätzlich ausschließlich additive Lernangebote in Betracht. Webbasierte Online-Self-Assessments können von den Studierenden weitgehend eigenständig, sowie zeitlich und räumlich unabhängig bearbeitet werden.

Zur Führung und Anleitung der Studierenden können Online-Self-Assessments in die synchronen Lehr-/Lernformate eingeflochten und mit einer (freiwilligen) Deadline belegt werden.

Dadurch werden Studierende zur zeitnahen Reflexion von Lehrinhalten motiviert.

### Methoden

Online-Self-Assessments, die ähnlich einem Fragebogen in Antwort-Auswahl-Fragen, Reihen- und Rangfolgefragen, Zuordnungsaufgaben etc. eine Momentaufnahme des Wissens eines Studierenden erzeugen, können durch die Lehrenden als Anreiz während der Selbstlernphasen oder als Zugangsvoraussetzung, beispielsweise zu Laborpraktika, konzipiert werden. Um dieses asynchrone Lehr-/ Lernformat mit synchronen Lehr-/ Lernformen zu verflechten, kann eine Bezugnahme durch Auswertung der erreichten Ergebnisse hergestellt werden. Im Falle der Partizipation erhalten die Studierenden damit jeweils in der Veranstaltung einen Vergleichswert zur gesamten Studiengruppe, sodass sie ihren Lernerfolg besser einordnen können.

Aus Lehrendensicht dient die Auswertung von webbasierten Online-Self-Assessments darüber hinaus als Datengrundlage, um sich auf die Bedürfnisse von Studiengruppen individuell einstellen zu können. Solche zeitlich der Prüfung vorgelegten Assessments unterstützen somit den Erfolg der Studierenden im Studienverlauf.