

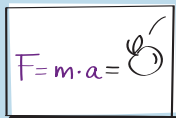
Science

Slam

$$F = m \cdot a =$$



Science Slam



🕒 15–20 min

👤 Einzel

💬 mündlich

KURZBESCHREIBUNG:

Welcher Lehrende kennt diese Situation nicht? In Antworten und Rechnungen zu gestellten Aufgaben zeigen sich deutliche Abweichungen zwischen den vermittelten Inhalten und der studentischen Vorstellungswelt bzw. Interpretation. Die Ursachen für Fehlvorstellungen und Missverständnisse sind vielfältig, bieten jedoch auch das Potential für eine kreative und einprägsame Aufarbeitung und Gestaltung von Inhalten. Im Zentrum der Umsetzung steht die auf das kooperative Miteinander abzielende, zielgruppen-spezifische Ausgestaltung der Lehr-Lern-Szenarien. Die Inhaltszentrierung tritt in den Hintergrund. Sie wird durch den prozesszentrierten Charakter des Science Slams abgelöst.

- Selbstreflexion**
- Kreativität**
- Teamfähigkeit**
- Planungsfähigkeit

DIGITAL UMSETZBAR?

ja nein

→ WIE?

z.B. als YouTube-Video

LERNZIELE:

- Fehlvorstellungen erkennen.
- Interpretatorische und assoziative Auffassungen nutzen, um bestehendes Wissen zu vertiefen und neue Inhalte zu erarbeiten.
- Kritisches Hinterfragen der eigenen Lösungsansätze üben.

Weiterführende Informationen finden Sie unter www.hs-mittweida.de/toolbox sowie unter dem QR-Code:



GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung